### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Учебная практика «Ознакомительная практика»

	Направление подготовки
44.0	03.02 Психолого-педагогическое образование
	(шифр, название направления)
	Направленность (профиль) программы
	Педагог-психолог
	Квалификация выпускника
	бакалавр
	Форма обучения
	заочная
	Год начала подготовки –2022

Составитель: ст.пр., руководитель практики ФПСР Богатырева А.С.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) — «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения4
1.1. Цель практики
1.2. Задачи практики
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных
единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы4
4. Содержание практики10
5. Формы отчетности по практике11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
практике12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций12
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения
практики. Информационное обеспечение образовательного процесса
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики35
8.1. Общесистемные требования
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики35
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные
системы
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
10. Лист регистрации изменений

### 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики - формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

### 1.2. Задачи практики:

- ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста педагога-психолога, в различных видах учреждений.
- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста педагога-психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность педагога-психолога).
- выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.)

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Учебная практика «Ознакомительная практика».

Способ и форма проведение: стационарно-выездная, дискретная.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У)** («*Ознакомительная практика*») относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У**) («*Ознакомительная практика*») взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Социальная психология и педагогика, Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и др, а также со всеми типами практик.

Объем учебной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.01** (**У**) («*Ознакомительная практика*») составляет 432ч./12 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность -8 недель.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.

		VIII O O	n
		УК-3.3	Знать: особенности поведения
		Понимает	выделенных групп людей, с
		эффективность	которыми
		использования	работает/взаимодействует,
		стратегии	учитывает их в своей
		сотрудничества для	деятельности;
		достижения	Уметь: предвидеть результаты
		поставленной цели,	(последствия) личных действий;
		определяет свою роль в	Владеть: способностью
		команде	планировать последовательность
			шагов для достижения заданного
			результата.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1	Знать: приоритетные
	осуществлять	Знает приоритетные	направления развития системы
	профессиональную	направления развития	образования Российской
	деятельность в	системы образования	Федерации.
	соответствии с	Российской	Уметь: ориентироваться в
	нормативными	Федерации.	законодательных документах о
	правовыми актами в	- одориции.	правах ребенка, в актуальных
	сфере образования и		вопросах трудового
	нормами		законодательства.
	профессиональной		The state of the s
	этики		
	ЭТИКИ		*
			нравственных и этических норм
		ОПК-1.2	профессиональной этики.
			Знать: нормативные основания
		Умеет применять	профессиональной деятельности.
		нормативные	Уметь: применять основные
		основания	нормативно-правовые акты в
		профессиональной	сфере образования и нормы
		деятельности	профессиональной этики.
			Владеть: действиями по
			осуществлению
			профессиональной деятельности в
			соответствии с требованиями
			Федеральных государственных
			образовательных стандартов
			дошкольного, начального общего,
			основного общего, среднего
			общего образования – в части
			анализа содержания современных
			подходов к организации и
			функционированию системы
			общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет	Знать: особенности Федеральных
		навыками	государственных
		осуществления	образовательных стандартов
		профессиональной	дошкольного, начального общего,
		деятельности в	основного общего, среднего
		соответствии с	общего образования; конвенцию о
		нормативно-	правах ребенка.
		правовыми актами в	Уметь: применять основные
		ب آ	*
			l .
		нормами	сфере образования и нормы
		профессиональной	профессиональной этики.
		ЭТИКИ	Владеть: навыками и действиями
	1		по соблюдению правовых,

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики — в условиях реальных педагогических ситуаций.  Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.  Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
	стандартов	обучения.  ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности.  Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-

	образовательных	методологию	педагогических методик и
	программ	психолого-	технологий обучения и
	hor haven	педагогической науки,	воспитания обучающихся.
		основы возрастной и	, ,
		педагогической	
		психологии, методы,	
		используемые в	
		педагогике и	
		психологии	
		ПК-1.2 Умеет	Знать: особенности
		анализировать и	индивидуальных учебных планов,
		выбирать оптимальные	образовательных программ в
		психолого-	соответствии с требованиями
		педагогические	образовательных стандартов; Уметь: анализировать и
		технологии обучения и воспитания	<b>Уметь:</b> анализировать и выбирать оптимальные
		обучающихся;	психолого-педагогические
		обладает умениями и	технологии обучения и
		навыками	воспитания обучающихся;
		преподавания,	Владеть: навыками разработки
		проведения дискуссий,	индивидуальных учебных планов.
		презентаций.	-
		ПК-1.3 Владеет	Знать: возрастные и
		навыками разработки	психофизические особенности
		индивидуальных	обучающихся;
		учебных планов,	Уметь: осуществлять
		навыками	профессиональную деятельность
		осуществления профессиональной	при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся;
		деятельности и выбора	и воспитания обучающихся, Владеть: навыками разработки
		технологий обучения и	индивидуальных учебных планов,
		воспитания	навыками осуществления
		обучающихся в	профессиональной деятельности
		соответствии с их	и выбора технологий обучения и
		возрастными и	воспитания обучающихся в
		психофизическими	соответствии с их возрастными и
		особенностями;	психофизическими
		навыками разработки и	особенностями.
		реализации	
		мониторинга личностной и	
		личностной и метапредметной	
		составляющей	
		результатов освоения	
		основной	
		общеобразовательной	
		программы,	
		установленной	
		федеральными	
		государственными	
		образовательными	
пи з	Сполобом	стандартами	Pwary t oooficerroomy
ПК-3	Способен владеть	ПК-3.1 Знает особенности	Знать: особенности
	методологическими основами	традиционных,	традиционных, инновационных, развивающих образовательных
	проектирования	инновационных,	развивающих образовательных технологий;
	образовательной	развивающих	Уметь: анализировать алгоритм
	1 - F 31- 31-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями	Знать: специфику образовательной среды; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		образовательной среды ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно- исследовательской и проектно- инновационной деятельности, методами модернизации	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	психологии.  ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить
		методов, их возможности и	Уметь: планировать и проводи психодиагностические

ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации представления результатов психодиагностического обследования; Методы технологии, позволяющие решать диагностические развивающие задачи ПК-6.2 Умеет подбирать разрабатывать

обследования обучающихся современных образовательных платформах ДЛЯ выявления потребностей обучении, В развитии; анализировать полученные психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: навыками проведения

обследования;

Знать: теоретические основы

или диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать проводить диагностическое обследование использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности причины возможные дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;

Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в

психологическом обследовании результаты;

выявлять степень достоверности полученной информации;

**Владеть:** навыками проведения обследования;

ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному процесса протеканию развития, обучения и воспитания совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности,

**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;

Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в

психологическом обследовании результаты;

выявлять степень достоверности полученной информации;

**Владеть:** навыками проведения обследования;

составления
психологических
заключений и
портретов личности
обучающихся

**4. Содержание практики.** Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

себя:		
№	Разделы (этапы)	Вид работ
п/п	практики	
1.	Подготовительный этап	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебной практики (ознакомительная практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); Подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения учебной практики, выполнения заданий.
2.	Основной этап	Исследовательский этап. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики; Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики; Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации по досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения) практики. Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований; Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и
3.	Заключительный этап	заключения.  Подготовка отчетной документации к защите; Получение отзыва руководителя практики от предприятия, зачет; Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по учебной практике.
		1 2 4

### 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме *зачета*.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	ол. Описание шка	i '	ритерии оценива		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
сформиро ванности компетен ций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-1		
Базовый	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современност и; - периодизацию всемирной и отечественной	В целом знает, основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современност и; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	
	- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента	выявлять выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	

- определять в	анализ	- производить	и обрабатывать	
рамках	явлений и	анализ	полученные	
выбранного	обрабатывать	явлений и	результаты;	
алгоритма	полученные	обрабатывать	- определять в	
вопросы	результаты;	полученные	рамках	
(задачи),	- определять в	результаты;	выбранного	
подлежащие	рамках	- определять в	алгоритма	
дальнейшей	выбранного	рамках	вопросы	
разработке и	алгоритма	выбранного	(задачи),	
предлагать	вопросы	алгоритма	подлежащие	
способы их	(задачи),	вопросы	дальнейшей	
решения;	подлежащие	(задачи),	разработке и	
- формировать и	дальнейшей	подлежащие	предлагать	
аргументированн	разработке и	дальнейшей	способы их	
о отстаивать	предлагать	разработке и	решения;	
собственную	способы их	предлагать	- формировать	
позицию по	решения;	способы их	И	
различным	-	решения;	аргументирова	
проблемам	формировать	-	нно отстаивать	
истории;	И	формировать	собственную	
- соотносить	1 3 1	И	позицию по	
общие	анно	аргументиров	различным	
исторические	отстаивать	анно	проблемам	
процессы и		отстаивать	истории;	
отдельные	позицию по		- соотносить	
факты; выявлять	-	**	общие	
существенные	проблемам	различным	исторические	
черты	истории;	проблемам	процессы и	
исторических	- соотносить		отдельные	
процессов,	общие	- соотносить	факты; выявлять	
		-6	-	
явлений и	исторические	общие	существенные	
	процессы и	исторические	существенные черты	
явлений и	процессы и отдельные	исторические процессы и	существенные черты исторических	
явлений и	процессы и отдельные факты;	исторические процессы и отдельные	существенные черты исторических процессов,	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять	исторические процессы и отдельные факты;	существенные черты исторических процессов, явлений и	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные	исторические процессы и отдельные факты; выявлять	существенные черты исторических процессов,	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные	существенные черты исторических процессов, явлений и	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	существенные черты исторических процессов, явлений и	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических	существенные черты исторических процессов, явлений и	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
явлений и	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
явлений и событий.	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
явлений и событий.	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
явлений и событий.  Владеть: технологиями	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных	владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	
владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций,	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций,	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций,	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций,	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа;	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа;	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа;	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными	
явлений и событий.  Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными	процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.  Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными	

	T.	Ť.			
	мышления,	мышления,	философского	мышления,	
	навыками	навыками	мышления,	навыками	
	философского	философского	навыками	философского	
	анализа	анализа	философского		
	социальных,	социальных,	анализа	социальных,	
	природных и	,	социальных,	природных и	
	гуманитарных	гуманитарных	природных и		
	явлений;	явлений;	гуманитарных	явлений;	
	- навыками	*	явлений;	- навыками	
	анализа	анализа	- навыками		
	исторических	исторических	анализа	исторических	
	источников,	источников,	исторических	источников,	
	правилами	правилами	источников,	правилами	
	ведения	-	,	ведения	
		ведения	правилами		
	_		ведения	, ,	
	полемики.	полемики.	, ,	полемики.	
			полемики.		<b>.</b>
Повышен					В полном объеме
ный	Знает основные				знает, основные
	методы				методы
	критического				критического
	анализа, знает				анализа, знает
	методологию				методологию
	системного				системного
	подхода.				подхода.
	Уметь:				В полном объеме
	Умеет выявлять				умеет выявлять
	проблемные				проблемные
	ситуации,				ситуации,
	используя методы				используя
	анализа, синтеза и				методы анализа,
	абстрактного				синтеза и
	мышления				абстрактного
					мышления
	Владеть:				В полном объеме
	Владеет				владеет
	технологиями				технологиями
	выхода из				выхода из
	проблемных				проблемных
	ситуаций,				ситуаций,
	навыками				навыками
	выработки				выработки
	стратегии				стратегии
	действий;				действий;
	деиствии, навыками				деиствии, навыками
	критического				критического
	анализа		N/IC 2		анализа
	I_		УК-3	I	
Базовый	Знать:		В целом знает		
		основы	основы	организации	
	организации	организации	организации	социального	
	социального	социального	социального	взаимодействия,	
	взаимодействия, в			•	
		, в т.ч. с учетом	7	_	
	возрастных,	возрастных,	возрастных,	гендерных	
	гендерных	гендерных	гендерных	особенностей;	
-			-	-	

особенностей;	особенностей;	особенностей;	- современные	
- современ	ные - современные	- современные	технологии	
технологии	технологии	технологии	взаимодействия,	
взаимодействия	, с взаимодействия	взаимодействия	с учетом	
учетом основн	ных, с учетом	, с учетом	основных	
закономерносте	ей основных	основных	закономерностей	
возрастного	и закономерносте	закономерносте	возрастного и	
индивидуально			индивидуального	
развития,	индивидуально	индивидуально	развития,	
социальных,	го развития,	го развития,	социальных,	
этноконфессион	нал социальных,	социальных,	этноконфессиона	
ьных культурн	ных этноконфессио	этноконфессио	льных	
различий,	нальных	нальных	культурных	
особенностей	культурных	культурных	различий,	
социализации	различий,	различий,	особенностей	
личности.	особенностей	особенностей	социализации	
	социализации	социализации	личности.	
	личности.	личности.		
Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
организовывать	2	•	организовывать,	
управлять	, управлять	-	управлять	
ситуациями	ситуациями	ситуациями	ситуациями	
общения,	общения,	общения,	общения,	
сотрудничества		-	сотрудничества,	
развивая	, развивая	~ -	развивая	
активность,	активность,	активность,	активность,	
	сть самостоятельно	-	-	
, инициативно		сть,	ть,	
творческие		,	инициативность,	
способности	ь, творческие		творческие	
участников	способности	способности	способности	
социального	участников	участников	участников	
взаимодействия	17	социального	социального	
	ать взаимодействия	· ·	'	
безопасную	и;		- создавать	
психологически		, - созлавать	безопасную и	
комфортную			психологически	
1 1 2	цая психологическ			
достоинство	и и комфортную		1 1 -	
интересы	* * *	среду, защищая		
участников			интересы	
социального	интересы	интересы	участников	
взаимодействия	•	участников	социального	
	социального	социального	взаимодействия	
		взаимодействия		
Владеть:	Не понимает		Понимает	
методами	методы	понимает	методы	
организации	организации	методы	организации	
конструктивног	_		конструктивного	
социального		конструктивног		
взаимодействия			взаимодействия;	
- способност		взаимодействия		
организовывать	_		организовывать,	
управлять		, - способностью		
ситуациями		организовывать		
общения,	, управлять ситуациями	, управлять		
оощения,	сит уацилии	, управлять	оощения,	

	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио	индивидуального развития, социальных, этноконфессиона льных и	
Повышен	Знать: Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Уметь: Умеет эффективно взаимодействоват ь с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.  Владеть: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде В полном объеме умеет эффективно взаимодействова ть с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ſ	ОПК-1	1	
Базовый	Знать: психолого- педагогические основы	знает психолого-	психолого-	Знает психолого- педагогические основы организации	

	организации профессиональног о взаимодействия	основы организации профессиональ ного взаимодействия	организации профессиональ ного взаимодействия	профессиональн ого взаимодействия	
	Уметь: применять содержание основных	применять содержание основных	применять содержание основных	Умеет применять содержание основных правовых	
	правовых документов,	правовых документов,	правовых документов,	документов, регламентирующ	
	регламентирующи х	щих	регламентирую щих	их профессиональн	
	профессиональну ю деятельность	профессиональ ную деятельность	профессиональ ную деятельность	ую деятельность	
	<b>Владеть:</b> нормами	Студент не владеет	владеет	Владеет нормами	
	профессиональной этики при	профессиональ	нормами профессиональ	профессиональн ой этики при	
	реализации профессиональной	*	ной этики при реализации	профессиональн	
	деятельности с участниками	профессиональ ной	профессиональ ной	ой деятельности с участниками	
	образовательных отношений	деятельности с участниками	деятельности с участниками	образовательных отношений	
		образовательны х отношений	образовательны х отношений		
Повышен ный	Знать: Знает структуру				В полном объеме знает структуру
	современного методологическог				современного методологическо
	о знания и логику построения				го знания и логику
	психологического научного				построения психологическог
	исследования;				о научного
	современные информационные				исследования; современные
	технологии и программные				информационные технологии и
	средства для научных задач в				программные средства для
	профессиональной деятельности				научных задач в профессионально
					й деятельности
	<b>Уметь:</b> проводить анализ				Умеет в полном объеме
	современных исследований;				проводить анализ современных
	осуществлять				исследований; осуществлять
	современных				отбор
	информационных технологий и				современных информационных
1					

	средств,				программину
	релевантных				программных средств,
	научным задачам				релевантных
	в сфере				научным задачам
	профессиональной				в сфере
	деятельности				профессионально
	дсятельности				й деятельности
	Владеть:				В полном объеме
	навыками				
	апробации				владеет основными
	методов				навыками
	исследования на				апробации
	этапе пилотного				методов
	исследования.;				исследования на
	навыками				этапе пилотного
	применения				исследования.;
	современных				навыками
	информационных				применения
	технологий и				современных
	программных				информационных
	средств в решении				технологий и
	научных задач в				программных
	сфере				средств в
	профессиональной				решении
	деятельности				научных задач в
	A STITUTE OF THE				сфере
					профессионально
					й деятельности
			ОПК-3		7,1
Базовый	Знать:	I	В целом знает	Знает критерии	
	Теоретические	знает	Теоретические	Теоретические	
	основы	Теоретические	основы	основы	
	проектирования и	_	проектировани	проектирования	
	организации			и организации	
			организации	индивидуальной	
	-	организации	индивидуально	_	
	воспитательной	индивидуально		воспитательной	
	деятельности		воспитательной		
		воспитательной		обучающихся, в	
	-	деятельности	обучающихся,	том числе с	
	особыми	обучающихся,	в том числе с	особыми	
	образовательными	в том числе с	особыми	образовательным	
	потребностями.	особыми	образовательны		
		образовательны		потребностями.	
		ми	потребностями.		
		потребностями.			
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
		•	•	проектировать	
	организацию	организацию	организацию	организацию	
	*	*	•	совместной и	
	индивидуальной			индивидуальной	
	_	•	•	учебной и	
	воспитательной	воспитательной	воспитательной	воспитательной	
		Í.	İ	1	
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	
	обучающихся, в	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся, в	
	обучающихся, в		обучающихся,	обучающихся, в	

	особыми	особыми	особыми	особыми	
	образовательными				
	потребностями.	ми	ми	И	
	потреопостями.		потребностями.		
	Владеть: владеть	-	-	Владеет	
	технологиями	владеет	владеет	технологиями	
	проектирования и		технологиями		
				проектирования	
	организации		проектировани	-	
	индивидуальной			индивидуальной	
		организации	организации	учебной и	
	воспитательной	_		воспитательной	
	деятельности	-		деятельности	
	•	воспитательной		•	
		деятельности	деятельности	том числе с	
	особыми	обучающихся,	обучающихся,	особыми	
	образовательными			-	
	потребностями.	особыми	особыми	И	
		•	образовательны	потребностями.	
		МИ	МИ		
		потребностями.	потребностями.		
Повышен	Знать:				В полном объеме
ный	Знает современное				знает
	законодательство				современное
	в области				законодательство
	образования,				в области
	требования ФГОС				образования,
	общего				требования
	образования,				ФГОС общего
	современные				образования,
	методики и				современные
	технологии				методики и
	организации				технологии
	образовательной				организации
	(учебной и				образовательной
	воспитательной)				(учебной и
	деятельности,				воспитательной)
	принципы и				деятельности,
	содержание				принципы и
	теории				содержание
	педагогического				теории
	проектирования;				педагогического
	общие				проектирования;
	закономерности				общие
	развития ребенка,				закономерности
	современные				развития
	педагогические				ребенка,
	технологии				современные
	реализации				педагогические
	деятельностного и				технологии
	компетентностног				реализации
	о подходов с				деятельностного
	учетом				И
	возрастных и				компетентностно
	индивидуальных				го подходов с
	особенностей				учетом
	обучающихся, в				возрастных и
L	J - 1, D	<u> </u>	<u>I</u>	1	1

ſ		
	том числе с	индивидуальных
	особыми	особенностей
	образовательными	обучающихся, в
	потребностями;	том числе с
	содержание	особыми
	примерных	образовательным
	основных	и потребностями;
	образовательных	содержание
	программ,	примерных
	индивидуальные и	основных
	групповые	образовательных
	технологии	программ,
	обучения и	индивидуальные
	воспитания; знает	и групповые
	и имеет	технологии
	представление об	обучения и
	основных	воспитания;
	физиологических	знает и имеет
	И	представление об
	психологических	основных
	особенностях	физиологических
	обучающихся с	И
	особыми	психологических
	образовательными	особенностях
	потребностями.	обучающихся с
		особыми
		образовательным
		и потребностями.
	Уметь:	Умеет в полном
	Умеет	объеме
	планировать и	планировать и
	организовывать	организовывать
	учебную и	учебную и
	воспитательную	воспитательную
	деятельность	деятельность
	сообразно с	сообразно с
	возрастными и	возрастными и
	психо-	психо-
	физиологическим	физиологическим
	и особенностями и	и особенностями
	индивидуальными	И
	образовательными	индивидуальным
	потребностями	и
	обучающихся,	образовательным
	осуществлять	и потребностями
	учебное	обучающихся,
	сотрудничество и	осуществлять
	совместную	учебное
	учебную	сотрудничество и
	деятельность;	совместную
	организовывать	учебную
	самостоятельную	деятельность;
	деятельность	организовывать
	обучающихся, в	самостоятельную
	том числе учебно-	деятельность
	исследовательску	обучающихся, в
	ю и проектную;	том числе
	io ii iipoekiiiyio,	10M MICH

İ			_
	планировать и		учебно-
	осуществлять		исследовательску
	учебный процесс в		ю и проектную;
	соответствии с		планировать и
	основной		осуществлять
	общеобразователь		учебный процесс
	ной программой,		в соответствии с
	отбирать		основной
	различные виды		общеобразовател
	учебных задач		ьной
	(учебно-		программой,
	познавательных,		отбирать
	учебно-		различные виды
	практических,		учебных задач
	учебно-игровых) и		(учебно-
	организовывать их		познавательных,
	решение (в		учебно-
	индивидуальной		практических,
	или групповой		учебно-игровых)
	форме) в		и организовывать
	соответствии с		их решение (в
	уровнем		индивидуальной
	познавательного и		или групповой
	личностного		форме) в
	развития		соответствии с
	обучающихся.		уровнем
			познавательного
			и личностного
			развития
			обучающихся.
	Владеть:		В полном объеме
	Владеет		владеет
	принципами		принципами
	педагогического		педагогического
	проектирования		проектирования
	индивидуальных		индивидуальных
	образовательных		образовательных
	маршрутов;		маршрутов;
	разрабатывает и		разрабатывает и
	реализует		реализует
	собственные		собственные
	(авторские)		(авторские)
	методические		методические
	приемы обучения		приемы обучения
	и воспитания с		и воспитания с
	учетом		учетом
	контингента		контингента
	обучающихся с		обучающихся с
	особыми		особыми
	образовательными		образовательным
	потребностями;		и потребностями;
	разрабатывает		разрабатывает
	учебные занятия с		учебные занятия
	учетом		с учетом
	особенностей		особенностей
	обучаемого		обучаемого
	контингента,		контингента,
	Rollini Villu,	21	Rollini VIIIu,

использует практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационны технологии СМИ: систематизирует, обобщает использует отечественный И зарубежный опыт организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет И модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает реализует методические приемы обучения И воспитания учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые индивидуальные технологии обучения воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных

использует практике профессионально деятельности современные информационнокоммуникационн ые технологии и СМИ; систематизирует, обобщает использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, vточняет И модифицирует планирование образовательного воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с vчетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые И индивидуальные технологии обучения И воспитания; планирует образовательный воспитательный

	контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся				процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
l		<u> </u>	ПК-1	<u> </u>	, ,
	технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	Не знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	В целом знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональн ой деятельности; знает методологию психологопедагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	
	выбирать оптимальные психолого- педагогические технологии	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	оптимальные психолого- педагогические технологии	анализировать и выбирать оптимальные психолого-	

	обладает	обладост	обладост	обладост	
	обладает	обладает	обладает	обладает	
	•	-	1-	умениями и	
	навыками	навыками	навыками	навыками	
	преподавания, проведения	преподавания, проведения	преподавания, проведения	преподавания, проведения	
	дискуссий,	дискуссий,	дискуссий,	дискуссий,	
	презентаций.	презентаций.	презентаций.	презентаций.	
	презентации.	презентации.	презентации.	презентации.	
	Владеть: Владеет	Не владеет	В нелом	Владеет	
	навыками	навыками	владеет	навыками	
	разработки	разработки	навыками	разработки	
	индивидуальных	индивидуальны		индивидуальных	
	учебных планов,	•		учебных планов,	
	навыками	планов,	•	навыками	
	осуществления	навыками	планов,	осуществления	
	профессиональной	осуществления	навыками	профессиональн	
	деятельности и	профессиональ	осуществления	ой деятельности	
	выбора	ной	профессиональ	и выбора	
	технологий	деятельности и	ной	технологий	
	обучения и	выбора	деятельности и	обучения и	
	воспитания	технологий	выбора	воспитания	
	обучающихся в	обучения и	технологий	обучающихся в	
	соответствии с их		-	соответствии с	
	_	обучающихся в		их возрастными	
	психофизическим		~		
	и особенностями;			психофизически	
	навыками	возрастными и		МИ	
	^ ^	психофизическ			
	реализации	ИМИ	психофизическ		
	мониторинга личностной и	особенностями;		разработки и	
		навыками	особенностями;	*	
	метапредметной составляющей	* *	навыками разработки и	мониторинга личностной и	
	результатов	реализации мониторинга	разраоотки и реализации	личностной и метапредметной	
	освоения	_	мониторинга	составляющей	
	основной		_	результатов	
	общеобразователь	*	метапредметно	освоения	
	•	составляющей	й	основной	
	установленной	результатов	составляющей	общеобразовател	
	федеральными	освоения	результатов	ьной программы,	
	государственными		освоения	установленной	
	образовательными		основной	федеральными	
	стандартами.	ельной	общеобразоват	государственны	
		программы,	ельной	МИ	
		установленной	программы,	образовательным	
		федеральными	установленной	и стандартами.	
		государственн	федеральными		
		ыми	государственн		
		образовательны			
		МИ	образовательны		
		стандартами.	МИ		
			стандартами.		
Повышен					В полном объеме
ный	содержание				знает содержание
	основных понятий				основных
	профессии				понятий
			24		

«педагог-	профессии	
психолог»;	«педагог-	
особенности	психолог»;	
индивидуальных	особенности	
учебных планов,	индивидуальны	
образовательных	учебных планс	
программ в	образовательны	IX
соответствии с	программ	В
требованиями	соответствии	c
образовательных	требованиями	
стандартов;	образовательны	IX
возрастные и	стандартов;	
психофизические	возрастные	И
особенности	психофизически	ие
обучающихся;	особенности	
ooy inion,	обучающихся;	
<b>X</b> 7		
Уметь:	В полном объем	ме
ориентироваться в	умеет	
современных	ориентироватьс	СЯ
технологиях	в современных	
профессиональной	технологиях	
деятельности;	профессионалы	
анализировать и	й деятельности;	-
выбирать	анализировать	И
оптимальные	выбирать	
психолого-	оптимальные	
педагогические	психолого-	
технологии	педагогические	,
обучения и	технологии	
воспитания	обучения	И
обучающихся;	воспитания	
осуществлять	обучающихся;	
профессиональну	осуществлять	
ю деятельность	профессионалы	HV
при выборе	ю деятельнос	-
технологий	при выбо	
обучения и	технологий	PC
воспитания	обучения	T.I
	воспитания	И
обучающихся;		
	обучающихся;	
Владеть:	В полном объе	ме
навыками	владеет	
применения	навыками	
современных	применения	
психолого-	современных	
педагогических	психолого-	
методик и	педагогических	
технологий	методик	И
обучения и	технологий	
воспитания	обучения	И
обучающихся.	воспитания	11
навыками	обучающихся.	
разработки		
	навыками разработки	
индивидуальных	разраротки	
· ··· · · · · · · · · · · · · · · · ·		
учебных планов. навыками	разработки индивидуальны учебных плано	

	разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями.				навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессионально й деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и
					психофизически ми
					ми особенностями.
			ПК-3		
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	особенности	особенности	особенности	особенности	
	традиционных,	традиционных,	_	традиционных,	
	инновационных,	инновационных	·	инновационных,	
	развивающих		х, развивающих		
	образовательных	_		образовательных	
	технологий; Знает особенности	х технологий;	х технологий; Знает особенно	технологий; Знает особенност	
		сти, интересы и			
	потребности	потребности	потребности	потребности	
	обучающегося для		обучающегося	обучающегося	
	достижения	•	для достижения		
	необходимых	необходимых	необходимых	необходимых	
	результатов.	результатов.	результатов.	результатов.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	анализировать	_	анализировать	анализировать	
	алгоритм	алгоритм	алгоритм	алгоритм	
	проектирования и			проектирования	
	реализации	*	я и реализации		
	образовательных		-	образовательных	
	технологий; Умеет	х технологий; Умеет		технологий;	
	соотносить особенности	соотносить	Умеет соотносить	Умеет соотносить	
	индивидуального	особенности	особенности	особенности	
	образовательного	индивидуально	индивидуально	индивидуального	
	•	го	го	образовательног	
	возможностями		образовательно	*	
	образовательной	го маршрута с	го маршрута с	возможностями	
	среды.			образовательной	
		_	образовательно	среды.	
		й среды.	й среды.		
	Владеть:	Не владеет		Владеет	
	методологическим		методологичес	методологически	
		кими основами			
	проектирования образовательной	проектировани я	проектировани я	проектирования образовательной	

	среды; Владеет	образовательно	образовательно	среды; Владеет	
	•	й среды;	_	навыками	
		Владеет	Владеет		
				проектирования	
	1	навыками	навыками	индивидуальных	
	_	* *	проектировани	образовательных	
	программ. Владеть		Я	программ.	
	методами оценки		индивидуальны		
	1 1	X	X	методами оценки	
	ведения крупных	образовательны	образовательны	эффективности	
	отраслей,	х программ.	х программ.	ведения крупных	
	основами	Владеть	Владеть	отраслей,	
	разработки	методами	методами	основами	
	долгосрочных	оценки	оценки	разработки	
	проектов и планов	эффективности	эффективности	долгосрочных	
	развития сферы	ведения	ведения	проектов и	
		крупных	крупных	планов развития	
	исследовательской		отраслей,	сферы научно-	
	и проектно-	_	основами	исследовательск	
	_	разработки	разработки	ой и проектно-	
		долгосрочных	долгосрочных	инновационной	
		-	_	деятельности,	
	модернизации	планов	планов	методами	
			развития сферы		
		научно-	научно-	психологии.	
		исследовательс	•	психологии.	
			кой и проектно-		
		•	инновационной		
		деятельности,	деятельности,		
		-			
		методами	методами		
		модернизации	модернизации		
[		психологии.	психологии.		D
	Знать:				В полном объеме
ный	особенности				знает
	традиционных,				особенности
	инновационных,				традиционных,
	развивающих				инновационных,
	образовательных				развивающих
	технологий;				образовательных
	специфику				технологий;
	образовательной				специфику
	среды; факторы				образовательной
	определяющие				среды; факторы
	эффективность				определяющие
	образовательной				эффективность
	среды;				образовательной
					среды;
	Уметь:				В полном объеме
	анализировать				умеет
	алгоритм				анализировать
	проектирования и				алгоритм
	реализации				проектирования
	образовательных				и реализации
	технологий;				образовательных
	моделировать				технологий;
	инновационные				моделировать
	технологии в				инновационные
					оъщнонные

	образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.  Владеть: методологическим и основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.				технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде. В полном объеме владеет методологически ми основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.
		<u>L</u>	ПК-6	<u>I</u>	* ' '
Базовый	методологию психодиагностики , классификацию психодиагностиче ских методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче ского обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи  Уметь: подбирать или	теорию, методологию психодиагност ики, классификацию психодиагност ических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагност ического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностически е и развивающие задачи  Не умеет подбирать или	Вполне знает теорию, методологию психодиагност ики, классификацию психодиагност ических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагност ического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностически е и развивающие задачи Вполне умеет подбирать или	еских методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи  Умеет подбирать или	
	подопрать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	разрабатывать диагностически й	разрабатывать диагностически й	разрабатывать диагностический инструментарий,	
	пропратный цолим	шогрументари		WASHINGTON TO THE PARTY OF THE	
			28		

	J	U U		
-	й, адекватный	-		
•			исследования;	
проводить			Планировать и	
диагностическое	-	Планировать и	-	
обследование с	*	проводить	диагностическое	
использованием	диагностическо	диагностическо	обследование с	
стандартизирован	е обследование	е обследование	использованием	
НОГО	c	c	стандартизирова	
инструментария,	использование	использование	нного	
включая	M	M	инструментария,	
обработку	стандартизиров	стандартизиров		
результатов;		анного	обработку	
Выявлять			результатов;	
_	я, включая		Выявлять	
возможные	*	обработку	особенности и	
причины		результатов; Выявлять	возможные	
		_	причины	
целью			дезадаптации с	
определения	возможные	возможные	целью	
направлений	_	причины	определения	
оказания		дезадаптации с	_	
		целью	оказания	
помощи.	-	определения	психологической	
	направлений	направлений	помощи.	
	оказания	оказания		
	психологическо	психологическ		
	й помощи.	ой помощи.		
Владеть:	Не владеет	Вполне владеет	Впалеет	
навыками	навыками	навыками	навыками	
	диагностирован		диагностировани	
-	-	диагностирован	_	
•	интеллектуальн	_		
•	•		интеллектуальны	
эмоционально-		-	х, личностных и	
волевых		ых,	эмоционально-	
особенностей,	эмоционально-		волевых	
препятствующих			особенностей,	
нормальному	особенностей,	волевых	препятствующих	
протеканию	препятствующи	-	нормальному	
•		препятствующи	*	
*		х нормальному	_	
обучения и	процесса	протеканию	развития,	
воспитания и	развития,	процесса	обучения и	
совместно с	обучения и	развития,	воспитания и	
педагогом,	воспитания и	обучения и	совместно с	
		•	педагогом,	
разрабатывать			преподавателем	
· ·	-	педагогом,	разрабатывать	
коррекции;	-	преподавателе	способы их	
* *	_	M	коррекции;	
способами оценки	* *	разрабатывать	Владеть	
		* *	способами	
совершенствовани	X X	коррекции;	оценки	
я диагностической		Владеть	эффективности и	
		способами	совершенствован	
деятельности,			_	
составления	* *	оценки	ия программента в поставания в	
психологических	И	эффективности	диагностической	
заключений и	совершенствов	И	деятельности,	
		29		

	портретов личности обучающихся	составления психологическ их заключений	ания диагностическо й деятельности, составления	портретов личности обучающихся	
Повышен	Знает		- o j imonginon		В полном объеме
ный	теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические				теоретические основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические
	основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и				основы психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и
	технологии;  Умеет: планировать и проводить психодиагностиче ские обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;				технологии; В полном объеме планировать и проводить психодиагностич еские обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании

выявлять степень		результаты;
достоверности		выявлять степень
полученной		достоверности
информации;		полученной
		информации;
планировать и		
проводить		планировать и
психодиагностиче		проводить
ские обследования		психодиагностич
обучающихся на		еские
современных		обследования
образовательных		обучающихся на
платформах для		современных
выявления		образовательных
потребностей в		платформах для
обучении,		выявления
развитии;		потребностей в
анализировать		обучении,
полученные в		развитии;
психологическом		анализировать
обследовании		полученные в
результаты;		психологическом
выявлять степень		обследовании
достоверности		результаты;
полученной		выявлять степень
информации;		достоверности
планировать и		полученной
проводить		информации;
психодиагностиче		планировать и
ские обследования		проводить
обучающихся на		психодиагностич
современных		еские
образовательных		обследования
		обучающихся на
выявления		современных
потребностей в		образовательных
обучении,		платформах для
развитии;		выявления
анализировать		потребностей в
полученные в		обучении,
психологическом		развитии;
обследовании		анализировать
результаты;		полученные в
выявлять степень		психологическом
достоверности		обследовании
полученной		результаты;
информации;		выявлять степень
		достоверности
		полученной
		информации;
Владеет:	 	 В полном объеме
навыками		владеет
проведения		навыками
обследования;		проведения
навыками		обследования;
проведения		навыками
обследования;		проведения
навыками		обследования;
TADDINAMI	21	o oction Dutilin,
	31	

проведения		навыками	
обследования;		проведения	
		обследования;	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

## <u>ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА):

- 1. Знакомство с педагогом-психологом. Ознакомление с кабинетом педагога-психолога, оснащение кабинета.
- 2. Изучение документации психолога, с последующим её анализом. Наличие нормативно правовых, организационно методических и специализированных документов.
- 3. Наблюдение и изучение психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы психолога.
- 4. Наблюдение и изучение психопрафилактической и психопросветительской и работы психолога.
- 5. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка под контролем педагога-психолога.
- 6. Составление психологической характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
- 7. Консультация для педагогов.

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задания для обучающихся по направлению программы «Педагог-психолог»

- 1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
- 2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.
- 3. Охарактеризовать выборку для исследования.
- 4. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
- 5. Разработать план интерпретации результатов исследования.
- 6. Определить задачи в контексте учебной практики.
- 7. Провести концептуальный анализ учебной практики.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его зашиты

oisimula oli tenta o upukutuke a eeo saajantoi		
Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	
«Хорошо» компетенции в основном	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений	

освоены	образовательных и развивающих задач, используя для этого
	необходимые методические приемы; допускающий
	незначительные ошибки в постановке целей и задач
	занятия, структурирования материала и подбора методов;
	умеющий устанавливать с преподавателями и студентами
	необходимые в профессиональной деятельности
	отношения.
«Удовлетворительно»	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу
компетенции освоены	практики, но не проявляющий исследовательского начала в
частично	решении образовательных и развивающих задач;
	использующий ограниченный перечень методических
	приемов; испытывающий трудности в подготовке и
	оформлении методических материалов, установлении
	необходимого контакта с коллегами; допускающий
	незначительные нарушения в выполнении своих
	профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно»	Заслуживает студент, не полностью или некачественно
компетенции не освоены	выполнивший программу практики; допускающий
	существенные сбои в решении образовательных и
	развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не
	обнаруживающий умения взаимодействовать с
	бакалаврами.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- -индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- -характеристика руководителя практики;
- -дневник учебной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- -презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные пон	Оценочные показатели		Нет
Техническое	Использован power point		
оформление	Есть таблицы		
презентации	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение	Сформулирована проблема исследования		
содержанием отчета	Сформулирована цель, задачи исследования		
и презентации	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5		

	лет	
	Представлено собственное мнение	
	Студент отвечает на вопросы	
Организационная	Официальное вступление	
эффективность и	Выдерживает регламент	
коммуникативные	Грамотная речь	
навыки	Уверенность во время презентации	
	Есть обратная связь с аудиторией	

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 7.1. Основная литература:

- 1. Галямова Т. В. Учебная практика: методические указания / составитель Т. В. Галямова. Санкт-Петербург: СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. 48 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/405329">https://e.lanbook.com/book/405329</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. **Аврамова, Т. И.** Возрастно-психологическое консультирование : учебнометодическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 96 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266855">https://e.lanbook.com/book/266855</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.**Орлов Г. М.** Современные методы обработки и анализа данных : учебное пособие /, О. А. Игнатьева, А. Г. Васин, Б. А. Низомутдинов. Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. 147 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283589">https://e.lanbook.com/book/283589</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. **Авачева Т. Г.** Методы интеллектуальной обработки данных : учебное пособие /, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина, А. Н. Кабанов. Рязань : РГРТУ, 2016. 108 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168275">https://e.lanbook.com/book/168275</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. **Поляруш, А. А.** Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. Красноярск : КрасГАУ, 2022. 19 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/298883">https://e.lanbook.com/book/298883</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.**Яковлев, Б. П.** Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 376 с. ISBN 978-5-507-45914-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/319395">https://e.lanbook.com/book/319395</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7.**Шнейдер,** Л. Б. Экспериментальная психология: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. Москва: Академический Проект, 2020. 300 с. ISBN 978-5-8291-2881-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132699">https://e.lanbook.com/book/132699</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8.**Иконникова, Г. Ю.** Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 72 с. ISBN 978-5-8064-2568-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112756">https://e.lanbook.com/book/112756</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 9. **Харитонов, М. Г.** Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: учебное пособие / М. Г. Харитонов. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. 120 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/354254">https://e.lanbook.com/book/354254</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10.**Поздняков, Г. В.** Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением: методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. Брянск: Брянский ГАУ, 2023. 51 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/395649">https://e.lanbook.com/book/395649</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11. Колосова В. В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия: учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. 40 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344642">https://e.lanbook.com/book/344642</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

- **1.** Лавренникова, О. А. Учебные практики : методические указания / О. А. Лавренникова, О. Н. Осоргина, В. Г. Кутилкин. Самара : СамГАУ, 2023. 47 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/355781">https://e.lanbook.com/book/355781</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- **2. Баймишев, Х. Б.** Общепрофессиональная учебная практика : методические указания / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, Л. А. Минюк. Самара : СамГАУ, 2023. 26 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/355796">https://e.lanbook.com/book/355796</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- **3.Методологические основы психологии**: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . Ставрополь: СКФУ, 2016. 97 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155395">https://e.lanbook.com/book/155395</a> (дата обращения: 01.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- **4. Соколков, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. Москва: Логос, 2020. 394 с. ISBN 978-5-98699-039-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163090">https://e.lanbook.com/book/163090</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- **5. Швайкий, А. Ю.** Психология познания : учебное пособие / А. Ю. Швайкий, Н. Г. Попрядухина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2015. 144 с. ISBN 978-5-9765-1972-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125399">https://e.lanbook.com/book/125399</a> (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ» <a href="https://kchgu.ru">https://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	·	Наименование документа с указанием реквизитов		Срок действия документа
2024-2025	Электронно-библиотечная	система	000	от 23.04.2024г.

учебный год	«Знаниум».	до 11.05.2025г.
	Договор № 238 от 23.04.2024г.	
	Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань».	
учебный год	Договор № 36 от 19.01.2024 г.	Бессрочный
	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	
учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный
	от 30.09.2015г. Протокол № 1.	весерочный
	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	
учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025	Научная электронная библиотека	
учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный
	№15646 от 21.10.2016 г.	весерочный
	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	
учебный год	Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://polpred.com	

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

материально-технического осуществления обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебнолабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
  - 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
  - 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

- 6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

## 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>.

### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ( $\Phi$ ЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.

## 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### 9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.
  - 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с OB3.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:	27.05.2024г., протокол	29.05.2024г.,	30.05.2024г.,
1. На антивирус	№ 10	протокол № 8	
Касперского. (Договор			
№56/2023 от 25 января			
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 915 ЭБС			
ООО «Знаниум» от			
12.05.2023г. Действует			
до 15.05.2024г.			
3.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
4.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			